

MATERIAL NECESARIO PARA COMENZAR EL CURSO.

- UN FOLIO CON 30 o 40 FOTGRAFÍAS TAMAÑO CARNET DEL NIÑ@.+ FOTO TAMAÑO CARTERA
- UNA FOTOGRAFÍA DE LAS VACACIONES, Y OTRA DE LA FAMILIA 10x15. Y OTRA CON LA CARA DEL NIÑ@ 9x13 (todas PLASTIFICADAS).
- UN JUGUETE U OBJETO DE APEGO (si lo utiliza en casa)
- UN COJÍN CUADRADO (marcado)
- UN BIBERÓN/ VASO CON ASA/ BOTELLA DE AGUA, (según maduración y marcado)
- PAÑALES Y TOALLITAS LIMPIADORAS Y CREMA PARA LOS QUE LO NECESITEN, 1 TOALLA DE LAVABO PARA EL CAMBIADOR Y 1 DE BIDET, Y CREMA PARA LOS GOLPES O ARNIDOL. (todo marcado)
- UNA MUDA COMPLETA CON BOLSA DE TELA, (marcado)
- CINCO PECHITOS PARA COMER Y CINCO MÁS SI UTILIZA PARA EL ALMUERZO (marcados)+ 1 ROLLO PAPEL DE COCINA.
- EQUIPO DE VERANO (amarillo)
- EL BABERO DEL COLE (A PARTIR DE OCTUBRE)
- SOLICITAR SERVICIOS DE COMEDOR, H. EXTRA, UNIFORMIDAD MEDIANTE ANEXO I.

¡¡GRACIAS !!

SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS

Para que este período sea lo más efectivo para todos y en especial para vuestros hijos/as, es necesario que tengáis confianza en la escuela y en el/la educador@ (buscando y proponiendo objetivos comunes), y que evitéis la angustia por la decisión tomada de enviar a vuestro hijo/a a la escuela (vamos a intentar que sea una influencia positiva en su vida y desarrollo).

Es muy importante vuestra colaboración y participación en la vida de la escuela, y para que estéis informados de todo y haya una buena comunicación, os pedimos que le deis uso a la agenda digital, como recurso necesario para mensajes y comunicados importantes, tanto del centro y educadoras como de las familias.

Os sugiero las siguientes anotaciones para preparar psicológicamente a vuestros hijos/as:

- Una buena mentalización, en el sentido de que no debéis idealizar la escuela como un lugar donde “todo va a ser maravilloso” para el niño, puesto que la realidad será que se separa de su hogar, dejando de ser el centro del entorno, y normalmente esto le produce sufrimientos que no siempre manifiesta.
- Tampoco amenazar con la escuela haciéndole pensar que “cuando vaya al cole” todo cambiará y no tendrá más remedio que acatar las órdenes, la escuela no debe ser un castigo para el niño.
- Preguntarles sobre su estancia de forma positiva “...te lo has pasado bien?, ¿has jugado con los amigos?...”
- Valorar positivamente y diariamente sus trabajos, esfuerzos, adquisiciones, y logros.
- Sed puntuales en las entradas y salidas.
- Que os ayuden a comprar y preparar las cosas que os pido para comenzar el curso.

Espero que os sean de ayuda estas orientaciones y que juntos durante este curso “hagamos escuela”, disfrutando mucho de nuestros pequeñ@s.

Mati.

“LA ACOGIDA”

SEP-2025



CURSO
2025-26



“LA ACOGIGA”

Comienza el curso escolar.

Los primeros años de vida son los momentos de mayor fragilidad y dependencia emocional de los niños y niñas. Por eso, hay que velar porque en los momentos de acogida escolar se den las condiciones necesarias para establecer vínculos afectivos y seguros y porque se concreten los elementos pedagógicos para garantizarlo.

IMPLICADOS EN EL PROCESO

Hablar del periodo de acogida es hablar de vínculos, de separaciones, de incertidumbre y de acompañamiento. Se trata de un proceso complejo entre niños y niñas, familias, maestros/as, educadores/as y escuela. Los implicados son:

-**La familia** que podrá tender puentes de confianza en beneficio de su hijo o hija por una educación compartida.

-**Los niños y niñas** que entran en un entorno de socialización compartida y donde tiene que aprender a convivir, siendo ell@s l@s protagonistas de todo proyecto y proceso de escuela.

-**La escuela**, por establecer relaciones nuevas y facilitar vínculos afectivos nuevos, de seguridad y sobre todo respetando los ritmos individuales de cada niño y niña.

La acogida ha de ser necesariamente un tiempo de dedicación serena que facilite el deseo de compartir la vida con el maestro o maestra y con sus iguales. Por eso, hace falta una revisión de los principios pedagógicos del equipo de infantil y tomar las decisiones para llevarlo a cabo de manera óptima.

De ahí que os pasamos el siguiente programa:



PROGRAMACIÓN DEL PERIODO.

TEMPORALIZACIÓN-MES DE SEP-2025

FIN A PERSEGUIR: “Que los niños y niñas del aula sean felices en la escuela”.

METODOLOGÍA: “Lúdica, activa, individualizada e integradora, globalizadora y democrática, y significativa”.

CONTEXTO: “Desde la escuela y desde casa”.

VALORES: “La afectividad, la comprensión, la paciencia, el respeto, la ayuda, la participación, el compartir y el consenso de normas, la prevención”.

CONTENIDOS:

- La separación familiar-Las relaciones: docente -niños; entre iguales; escuela y casa
- Familiarización con el espacio y los materiales.
- El cuerpo y sus necesidades.
- El habla y el lenguaje oral y corporal.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

- “Mimar” la entrada y la salida de los niños, con una calurosa acogida, recibimiento y despedida. Creando un ambiente festivo y lúdico.
- Crear un clima de confianza con la familia de manera presencial. Nos comunicamos por agenda para los aspectos más importantes.
- Observar, descubrir y explorar su entorno más inmediato.
- Socializar e integrar al niñ@ en el entorno escolar.
- Desarrollar en el niñ@ su autonomía personal y adquirir hábitos de higiene .
- Establecer relaciones afectivas, democráticas y sociales satisfactorias

con su entorno escolar, expresando sentimientos, sensaciones, vivencias y experiencias.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

- Elección del nombre-clase.
- Juegos de reconocimiento de nombres.
- Juego libre en los rincones y en el patio.
- Experimentación con los distintos materiales del aula.
- Aprendizaje de rutinas, hábitos. Lavado de manos antes y después de...
- Elaboración de las normas del aula.
- Asambleas diarias: conversaciones, canciones, música...0
- Actividades artísticas, motrices, de relajación...
- GRAN FIESTA DE BIENVENIDA el próximo viernes 26 de septiembre, de 15-17 h aprox.).

EVALUACIÓN:

“Se realizará mediante la observación directa y sistemática y mediante documentación pedagógica. Esta información se recoge, además, en la ficha de Datos básicos, tal como especifica el artículo 28 del *DECRETO 100/2022* .

Quando vuestro hijo/a sea capaz de relacionarse con otros niños y con su maestra, cuando hable de las experiencias vividas en el aula y/o, cuando adopte conductas relajadas, abandonando la agresividad o el aislamiento, la ansiedad..., cuando utilice todo el espacio del aula y los materiales, y cuando demuestre felicidad viniendo a la escuela...entonces y sólo entonces, se podrá decir que está bien adaptad@ a ella, y el período de adaptación y acogida habrá finalizado”.