

MATERIAL NECESARIO PARA COMENZAR EL CURSO.

- UN FOLIO CON 30 o 40 FOTOGRAFÍAS TAMAÑO CARNET DEL NIÑO@+ FOTO TAMAÑO CARTERA
- UNA FOTOGRAFÍA DE LAS VACACIONES, Y OTRA DE LA FAMILIA 10x15. Y OTRA CON LA CARA DEL NIÑO@ 9x13 (todas PLASTIFICADAS).
- UN JUGUETE U OBJETO DE APEGO (si lo utiliza en casa)
- UN COJÍN CUADRADO (marcado)
- UN BIBERÓN/ VASO CON A SA/ BOTELLA DE AGUA, (según maduración y marcado)
- PAÑALES Y TOALLITAS LIMPIADORAS Y CREMA PARA LOS QUE LO NECESITEN, 1 TOALLA DE LAVABO PARA EL CAMBIADOR Y 1 DE BIDE, Y CREMA PARA LOS GOLPES O ARNIDOL. (todo marcado)
- UNA MUDA COMPLETA CON BOLSA DE TELA, (marcado)
- CINCO PECHITOS PARA COMER Y CINCO MÁS SI UTILIZA PARA EL ALMUERZO (marcados)+ 1 ROLLO PAPEL DE COCINA.
- EQUIPO DE VERANO (amarillo)
- EL BABERO DEL COLE (A PARTIR DE OCTUBRE)
- SOLICITAR SERVICIOS DE COMEDOR, H. EXTRA, UNIFORMIDAD MEDIANTE ANEXO I.

¡¡GRACIAS !!

SUGERENCIAS PARA LAS FAMILIAS

Para que este período sea lo más efectivo para todos y en especial para vuestros hijos/as, es necesario que tengáis confianza en la escuela y en el/la educador@ (buscando y proponiendo objetivos comunes), y que evitéis la angustia por la decisión tomada de enviar a vuestro hijo/a a la escuela (vamos a intentar que sea una influencia positiva en su vida y desarrollo).

Es muy importante vuestra colaboración y participación en la vida de la escuela, y para que estéis informados de todo y haya una buena comunicación, os pedimos que le deis uso a la agenda digital, como recurso necesario para mensajes y comunicados importantes, tanto del centro y educadoras como de las familias.

Os sugiero las siguientes anotaciones para preparar psicológicamente a vuestros hijos/as:

- Una buena mentalización, en el sentido de que no debéis idealizar la escuela como un lugar donde "todo va a ser maravilloso" para el niño, puesto que la realidad será que se separa de su hogar, dejando de ser el centro del entorno, y normalmente esto le produce sufrimientos que no siempre manifiesta.
- Tampoco amenazar con la escuela haciéndole pensar que "cuando vaya al cole" todo cambiará y no tendrá más remedio que acatar las órdenes, la escuela no debe ser un castigo para el niño.
- Preguntarles sobre su estancia de forma positiva "...te lo has pasado bien?, ¿has jugado con los amigos?..."
- Valorar positivamente y diariamente sus trabajos, esfuerzos, adquisiciones, y logros.
- Ser puntuales en las entradas y salidas.
- Que os ayuden a comprar y preparar las cosas que os pido para comenzar el curso.

Espero que os sean de ayuda estas orientaciones y que juntos durante este curso "hagamos escuela", disfrutando mucho de nuestros pequeños.

Mati.

"LA ACOGIDA" SEP-2024



CURSO
2024-25



"LA ACOGIDA" Comienza el curso escolar.

Los primeros años de vida son los momentos de mayor fragilidad y dependencia emocional de los niños y niñas. Por eso, hay que velar porque en los momentos de acogida escolar se den las condiciones necesarias para establecer vínculos afectivos y seguros y porque se concreten los elementos pedagógicos para garantizarlo.

IMPLICADOS EN EL PROCESO

Hablar del periodo de acogida es hablar de vínculos, de separaciones, de incertidumbre y de acompañamiento. Se trata de un proceso complejo entre niños y niñas, familias, maestros/as, educadores/as y escuela. Los implicados son:

-La familia que podrá tender puentes de confianza en beneficio de su hijo o hija por una educación compartida.

-Los niños y niñas que entran en un entorno de socialización compartida y donde tiene que aprender a convivir, siendo ell@s l@s protagonistas de todo proyecto y proceso de escuela.

-La escuela, por establecer relaciones nuevas y facilitar vínculos afectivos nuevos, de seguridad y sobre todo respetando los ritmos individuales de cada niño y niña.

*La acogida ha de ser necesariamente un tiempo de dedicación serena que facilite el deseo de compartir la vida con el maestro o maestra y con sus iguales. Por eso, hace falta una revisión de los principios pedagógicos del equipo de infantil y tomar las decisiones para llevarlo a cabo de manera óptima.
De ahí que os pasamos el siguiente programa:*



PROGRAMACIÓN DEL PERIODO. TEMPORALIZACIÓN-MES DE SEP-2024

FIN A PERSEGUIR: "Que los niños y niñas del aula sean felices en la escuela".

METODOLOGÍA: "Lúdica, activa, individualizada e integradora, globalizadora y democrática, y significativa".

CONTEXTO: "Desde la escuela y desde casa".

VALORES: "La afectividad, la comprensión, la paciencia, el respeto, la ayuda, la participación, el compartir y el consenso de normas, la prevención".

CONTENIDOS:

- La separación familiar-Las relaciones: docente -niños; entre iguales; escuela y casa
- Familiarización con el espacio y los materiales.
- El cuerpo y sus necesidades.
- El habla y el lenguaje oral y corporal.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

- "Mimar" la entrada y la salida de los niños, con una calurosa acogida, recibimiento y despedida. Creando un ambiente festivo y lúdico.
- Crear un clima de confianza con la familia de manera presencial. Nos comunicamos por agenda para los aspectos más importantes.
- Observar, descubrir y explorar su entorno más inmediato.
- Socializar e integrar al niño@ en el entorno escolar.
- Desarrollar en el niño@ su autonomía personal y adquirir hábitos de higiene.
- Establecer relaciones afectivas, democráticas y sociales satisfactorias

con su entorno escolar, expresando sentimientos, sensaciones, vivencias y experiencias.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

- Elección del nombre-clase.
- Juegos de reconocimiento de nombres.
- Juego libre en los rincones y en el patio.
- Experimentación con los distintos materiales del aula.
- Aprendizaje de rutinas, hábitos. Lavado de manos antes y después de...
- Elaboración de las normas del aula.
- Asambleas diarias: conversaciones, canciones, música...0
- Actividades artísticas, motrices, de relajación...
- GRAN FIESTA DE BIENVENIDA el próximo viernes 27 de septiembre, de 15-17 h aprox.).

EVALUACIÓN:

"Se realizará mediante la observación directa y sistemática y mediante documentación pedagógica. Esta información se recoge, además, en la ficha de Datos básicos, tal como especifica el artículo 28 del DECRETO 100/2022 .

Cuando vuestro hijo/a sea capaz de relacionarse con otros niños y con su maestra, cuando hable de las experiencias vividas en el aula y/o, cuando adopte conductas relajadas, abandonando la agresividad o el aislamiento, la ansiedad..., cuando utilice todo el espacio del aula y los materiales, y cuando demuestre felicidad viniendo a la escuela...entonces y sólo entonces, se podrá decir que está bien adaptad@ a ella, y el periodo de adaptación y acogida habrá finalizado".

PERIODO DE ACOGIDA. Lo que no podemos olvidar

COMIENZO: NUESTRO PERÍODO DE ACOGIDA COMIENZA EL LUNES, 2 DE SEPTIEMBRE, DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE INCORPORARÁN PROGRESIVAMENTE EN PEQUEÑOS GRUPOS DURANTE LA PRIMERA SEMANA. LOS DÍAS DE ACOGIDA PARA ESTE CURSO, SERÁN LOS SIGUIENTES: 2,4 y 6 DE SEPTIEMBRE.

INCORPORACIÓN: EN ESTA INCORPORACIÓN PROGRESIVA, HEMOS TENIDO EN CUENTA LO SIGUIENTE PARA ASIGNAR LOS DÍAS DE ENTRADA:

- ⇒ 1er. DÍA: NIÑOS/AS MATRICULADOS EL CURSO ANTERIOR Y CON FAMILIAS EMPLEADAS.
- ⇒ 2º DÍA: NIÑOS/AS CON FAMILIAS EMPLEADAS.
- ⇒ 3er. DÍA: NIÑOS/AS DE NUEVA INCORPORACIÓN CON O SIN FAMILIAS EMPLEADAS

EL HORARIO DE ADAPTACIÓN PARA LA PRIMERA SEMANA DE INCORPORACIÓN (RECOMENDADO) PARA TODO EL ALUMNADO ES EL SIGUIENTE: (sed puntuales, tanto en la entrada como en la salida)

- ENTRADA: 10:00 H
- SALIDA: 12:00 H

EL CENTRO, DE TODAS FORMAS OFRECERÁ TODOS LOS HORARIOS Y SERVICIOS QUE SE SOLICITEN DESDE EL PRIMER DÍA, AUNQUE OS RECOMENDAMOS QUE AVISÉIS CON ANTELACIÓN DE ESTOS SERVICIOS (DESDE EL 21 DE AGOSTO EN SECRETARÍA) Y QUE OS DEJÉIS ACONSEJAR SOBRE LAS PAUTAS DE AMPLIAR HORARIOS QUE OS INDICARÁN LAS MAESTRAS DEL AULA, YA QUE SÓLO ES DURANTE LA PRIMERA SEMANA Y EN BENEFICIO DE LA BUENA ADAPTACIÓN DE VUESTROS HIJOS E HIJAS. **DECRETO 100/2022, artículo 14 punto 5**

DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE ACOGIDA NO SE DARÁN ALMUERZOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ENTREN A LAS 10:00 H, OS RECOMENDAMOS QUE APROVECHÉIS PARA DESAYUNAR TRANQUILAMENTE EN CASA CON ELL@S, ANTICIPÁNDOLES VERBALMENTE SOBRE LA ENTRADA EN EL COLE, LLEGAR A LA ESCUELA RELAJADOS, NO VENGAÍS CON PRISA PARA ENTRAR Y DEJARLOS, ESO CREA MUCHA ANGUSTIA A VUESTROS HIJOS.

MOCHILA: EN EL PRIMER DÍA DE COLE Y DURANTE ESTA PRIMERA SEMANA, EN LA MOCHILA DEBE IR, TODO MARCADO CON EL NOMBRE DEL NIÑO/A :

- ◇ UNA MUDA DE RECAMBIO COMPLETA (se quedará en el centro, por lo que debe venir en una bolsa de tela)
- ◇ PAÑALES Y TOALLITAS PARA QUIÉN LOS NECESITE.
- ◇ UNA TOALLA DE LAVABO (para el cambio de pañal) Y OTRA DE BIDET (para todos el alumnado y que se os devolverá al final de la semana)
- ◇ UN CHUPETE Y SU CHUPETERA PARA QUIEN LOS NECESITE Y USE CHUPETE EN CASA.
- ◇ PECHITOS DIARIOS PARA BIBERONES O COMIDAS (se os devolverán cada día)
- ◇ UNA BOTELLINA DE AGUA O VASO CON ASA (1-3 AÑOS)
- ◇ UN BIBERÓN CON AGUA O BOTELLINA DE AGUA (0-2 AÑOS)
- ◇ UN COJÍN PERSONALIZADO (aprovechad estos días y decorarlo en casa), 40X40 cm
- ◇ UN OBJETO O JUGUETE DE APEGO (si existe)

UNIFORMIDAD: DESDE LOS PRIMEROS DÍAS DE ASISTENCIA, OS RECOMENDAMOS QUE UTILICÉIS EL EQUIPO DE VERANO DEL CENTRO. BABY SE COMENZARÁ A UTILIZAR EN EL MES DE OCTUBRE. EN ESTE SENTIDO, LA RECOGIDA Y LOS POSIBLES CAMBIOS DE UNIFORMIDAD ENTREGADA, DEBERÁN REALIZARSE DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE SEPTIEMBRE, Y LAS SOLICITUDES DE MÁS EQUIPOS, SE HARÁN TAMBIÉN DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE PARA QUE PUEDAN LLEGAR AL CENTRO EN EL MES DE NOVIEMBRE. (UTILIZAR EL ANEXO I)

LA AGENDA DIGITAL: LA PODRÉIS COMENZAR A UTILIZAR DESDE EL PRIMER DÍA DE COLE, EN OTRO ANEXO OS INFORMAREMOS DEL ALTA, UTILIZACIÓN Y SERVICIOS QUE OFRECE.

DE USO OBLIGATORIO PARA TODO EL CURSO:

- ⇒ BABERO (USO DIARIO DESDE OCTUBRE) UNIFORMIDAD DE VERANO/ INVIERNO(TODOS LOS DÍAS Y PARA SALIDAS Y SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD Y AULA SENSORIAL)
- ⇒ AGENDA DIGITAL (PARA TODAS LAS INFORMACIONES Y COMUNICACIONES)

LA ACOGIDA EN SACAPUNTAS. Lo que tenemos que saber

POSIBLES DUDAS

¿Se quedará contento/a? ¿Sabrá la educadora o el educador lo que mi hijo/a necesita? ¿Le harán daño los demás niños? ¿Comerá? ¿Podrá dormir si yo no estoy?....

Sin duda, éstas y otras preguntas resultarán familiares a todos los padres que “sufren” el período de adaptación de sus hijos en la Escuela Infantil.

Para que esta etapa transcurra felizmente, es fundamental que las familias sepan qué les está pasando a sus niños y entiendan el porqué de sus conductas. Por ello trataremos a continuación de aclarar algunos aspectos.

¿QUÉ ES EL PERÍODO DE ACOGIDA? Podríamos decir que es el período de adaptación, y es el tiempo que cada niño/a necesita para sentirse seguro/a y confiado/a en su nuevo entorno, hasta llegar a aceptar voluntariamente la situación.

Durante ese tiempo, el/la niño/a debe elaborar la dificultad de separarse cada día de sus papás/mamás; tienen que aprender a reconocer la Escuela como un lugar seguro en el que se sientan protegidos/as, porque después de las vacaciones y del tiempo atrás vivido, tienen que adaptarse a nuevos horarios familiares y a otras rutinas escolares, niños y niñas desconocidos, personas diferentes, otros espacios...

Los niños y niñas comienzan a ampliar su conocimiento del mundo y seguramente, por primera vez en su vida, deberán enfrentarse a una nueva situación, a solas con sus posibilidades, sin que sus familias estén presentes. Ante esta circunstancia, no es de extrañar que los niños y niñas experimenten sensaciones de inseguridad, abandono o desprotección. Por eso, este tiempo de acogida, debe ser un tiempo de dedicación serena y progresiva hacia nuestro alumnado y sus familias, un tiempo que se resume en paciencia, respeto y amor hacia nuestros peques.

CAMBIOS CONDUCTUALES

Como consecuencia de lo anterior, durante los primeros días, es posible que los niños y las niñas modifiquen algunas de sus conductas. Lo más frecuente es que se muestren más llorones/as, nerviosos/as, que presenten alteraciones del sueño, cierta agresividad o cambios en los hábitos de alimentación. Todo ello es normal. Los niños y niñas todavía no tienen suficientes recursos expresivos, no hablan y sólo pueden expresarse con los medios que tienen a su alcance, sobre todo el llanto. Algunos niños y niñas lloran poco, pero se muestran retraídos/as, aferrándose fuertemente a la persona que va a llevarlos o recogerlos, y desarrollan conductas temerosas ante los extraños. Igualmente están expresando a su manera, la inseguridad que viven en esos momentos.

¿QUIÉN SE ADAPTA?

Todos: niños y niñas, familias e, incluso, educadores/as. La actitud de las familias es decisiva en este período. Sus temores, expectativas, seguridad o inseguridad en la Escuela elegida, y la confianza en las posibilidades del niño, van a determinar en gran medida la adaptación.

En este sentido juega un importante papel la culpa que generan muchos padres que, de alguna manera, sienten que están abandonando a sus hijos. Algunos perciben que cuando van a recoger a su hijo o hija, éste o ésta no les mira o no quiere jugar con ellos. Nada más lejos de la realidad. Los niños y niñas están deseando reencontrarse con su familia y para todos ellos y ellas, en los primeros días, éstos serán los mejores momentos de la jornada. Es posible que el niño o la niña esté cansado/a, o que tenga ganas de llegar a su casa donde se siente seguro/a..., cualquier cosa antes que pensar que el niño o la niña dedica a sus padres miradas de reproche o conductas “rencorosas”. Los niños y las niñas pequeños/as no hacen esas cosas y no se puede adjudicar una actitud adulta a los procesos infantiles.

Cuando los padres llevan a sus hijos o hijas a la Escuela Infantil, deben pensar que están haciendo lo mejor por ellos y ellas. Les están ofreciendo posibilidades de socialización, de interacción con otros niños y adultos. Les introducen en un mundo que les ayudará a procesar y elaborar el egocentrismo propio de los niños pequeños, en el que aprenderán rutinas y normas que favorecerán el desarrollo de su autonomía y contribuirán a la formación de un autoconcepto positivo. Si, por el contrario, los padres viven la escolarización como un proceso angustiante, generador de culpa y ansiedad, no hay duda que transmitirán al niño sentimientos de inseguridad y abandono que no harán más que dificultar su adaptación.

Es fundamental que los padres tengáis confianza plena en nuestra escuela, la que habéis elegido para vuestros hijos e hijas y mantengáis contacto frecuente con las personas que la integran, sobre todo con aquellas que mantienen una relación más cercana con el niño, como es el caso de la educadora.

Es bueno que en casa se hable sobre la Escuela, los otros niños, las educadoras y educadores, pero, en el caso de niños que ya han adquirido el lenguaje, no hay que agobiarles con preguntas. Se puede hacer algún comentario, pero hay que respetar los silencios de los peques, si los hubiera. Ya hablarán ellos y ellas cuando lo necesiten.

Para todo ello, en la escuela os recibiremos a las familias también en una ENTREVISTA PERSONAL en la que aprovecharemos para que nos contéis aspectos relacionados con la evolución de vuestros hijos e hijas al igual que aspectos de interés que necesitéis expresarnos. En estos días, iremos preparando el aula y la escuela, poco a poco, partiendo de sus intereses y sus ritmos, provocando situaciones de acción y socialización, preparando los objetos y espacios para que inviten al juego. Iremos respetando sus ritmos e iremos documentando sus evoluciones para manteneros informados.

Sobre todo, “MIMAREMOS ESTA ACOGIDA” pensando en que cada uno de vuestros hijos e hijas son diferentes y únicos, hasta conseguir que se sientan seguros, arropados y queridos en el entorno escolar de Sacapuntas.

PAUTAS GENERALES DE LA ACOGIDA. Lo que aplicaremos

- ⇒ Durante el período de **ACOGIDA**, en la medida de las posibilidades particulares, es conveniente que sean los padres/madres quienes lleven y recojan a los niños. La presencia de papá o mamá ofrece seguridad.
- ⇒ **PUNTUALIDAD:** Respetar al máximo los horarios y rutinas de la escuela. **La puntualidad y los buenos hábitos dan seguridad a los niños y niñas y favorecen a una mejor adaptación y a una adaptación más rápida.**
- ⇒ **LO QUE HAREMOS AL ENTRAR:** En la entrada al aula, ya que podemos permanecer de 5 a 10 min en ella, podemos aprovechar para conocer los espacios, conocer y conversar con los otros niños y sus familias, tratar de comunicarnos con los educadores/as del aula, proporcionando información esencial para el día, en definitiva adquirir más seguridad y confianza como adultos y así poderla transmitir a vuestro hijo/a.
- ⇒ **CÓMO NOS DESPEDIMOS :** A la salida del aula, la despedida debe ser breve. Un besito y un “hasta luego”, acompañados de una sonrisa y una expresión serena, es suficiente. Las despedidas interminables, los consejos y recomendaciones de última hora, quedarse mirando cómo el niño se va..., no consiguen más que hacer la despedida mucho más difícil.
- ⇒ No hay que hacer ni decir nada que pueda hacer pensar al niño/a que el ir a la Escuela es algo opcional. **La continuidad es primordial para una buena adaptación.** No caer en la tentación de no llevarle a clase algún día.
- ⇒ **El chantaje afectivo**, ej: “Si lloras, mamá se va muy triste”, hace mucho daño a los niños. El niño no llora porque quiere y si le culpabiliza de la tristeza de mamá, se sentirá muy mal.
- ⇒ **Las mentiras**, ej: “No me voy, sólo me quedo detrás de la puerta”, consiguen que el niño se sienta peor y genere desconfianza, a la vez que el adulto pierde credibilidad y autoridad.
- ⇒ Si se considera necesario, es bueno que el niño lleve algún objeto de apego de casa: un osito, una sabanita, un muñeco. Le ofrecerá seguridad.
- ⇒ Llorar es una forma de expresión en los niños y como tal debe ser entendida. Hay que permitir al niño que manifieste su malestar, mostrando comprensión y ofreciendo alternativas. Hay que acoger, respetar y abrazar “el llanto”
- ⇒ Durante el período de acogida, hay que posponer cualquier cambio en la vida del niño: retirada de chupete, de pañal, cambio de habitación, pasar de la cuna a la cama...
- ⇒ **ENTREVISTA PERSONAL CON LA TUTORA:** Es conveniente mantener un **contacto estrecho con la Escuela**, comunicando cuantos aspectos se consideren necesarios y escuchando los comentarios que la Escuela ofrezca a los padres. Compartir información favorece el éxito del proceso. Durante la primera semana de acogida, las familias tendrán una entrevista personal con las tutoras en horario escolar y que os marcaremos con el email de entrada progresiva. DECRETO 100/2022, art. 14 punto 4 y art. 30 punto 3. En esta entrevista se deberá rellenar la ficha de datos básicos. DECRETO 100/2022, artículo 14 punto 6 .
- ⇒ **Los carros o sillas** de los bebés se podrán dejar en el espacio del patio reservado para ello (al fondo y detrás de la valla), serán las familias las que los trasladen a ese espacio y los recojan, también deberán **dejarlos plegados** para que ocupen menor espacio y las demás familias puedan hacer uso también. Los carros y sillas no entorpecerán las entradas, patios, ni pasillos, no podrán entrar a las aulas por higiene, por lo que se solicita a las familias que antes de dejar al niño/a y entrar al aula, **dejen primero el carro** en el espacio reservado para ello. La escuela no se hace responsable de desperfectos que se puedan ocasionar por aglomeraciones de éstos o por lluvias.

ESPERAMOS QUE ESTAS INDICACIONES OS SIRVAN PARA PODER AFRONTAR LA ENTRADA A NUESTRO CENTRO.

LA DIRECCIÓN